

Dyslexia

O dyslexii u nás bolo napísané veľa. Vo vedeckých magazínoch sa ukazuje veľa spracovaných ohľadne prínaj v nich vznik, podmienok ovplyvňujúcich možnosti jej vývoja alebo terapeutických postupov. Napriek vedeniu takýchto mnohých vedeckých výskumov dyslexie ako ja iných dysfunkcií, u nás alebo koncentracie, tie problémy sa však stále zdávajú byť neriešiteľné, a osoby, ktorých trpisie tieto zaberajú, nezískavajú adekvátnu pomoc. Nie je teda ťudné, obrovská popularita vydaná v posledných rokoch knihy "Dar dyslexiji", a následne jej pokračovania - knihy "Dar u nás" a "Ronald D. Davisa. Teória Davisa prezentovaná v týchto knihách sa odlišuje od striktných medicínskych spracovaní, ktoré vznikla vo veľkej miere na základe vlastných skúseností autora aj pozorovania, ktorých urobil na sebe samom. Spracovaná na tom základe spoločnosť terapie sú implementované v novom utvorenom centre Davis Dyslexia Correction Center, a táto inovácia terapie; vedená v tomto centre je mimoriadne vysoká, lebo nadobýda vyše deväťdesiat percent. Porozumie dyslektikovi určite determinuje tak obrovská popularita a táto inovácia metód Davisa ako terapie dyslexie? Určite rozhodujúci faktorom je autorov prístup k samotnému problému dyslexie, ktorých nepopisuje ako problém sám o sebe, ale ako odlišnosť vo vnímaní sveta. Davis do 38. roku života bol analfabetom, ako sám seba nazýva. Vedel a píše, ale keďže to boli preňho natoľko unavujúce a náročné aktivity, eliminoval ich zo svojho života natoľko, napriek tomu absolvoval inžinierske štúdium. Väčšou svojím sklonom k analyzovaniu a zvedavosti, hľadajúci prínos svojich problémov, ktorých mu nepomohla vyriešiť tradičná medicína. Na ceste skúseností urobil na sebe zistil, že problém s čítaním, ktorých skúsil, miznú, kedy sa mu darí udržiavať vnímanie sveta "stabilizovaným" spôsobom, teda ovládnuť stav dezorientácie. Osoby ktorých nie sú dyslektikmi majú problém pri porozumení, týchto pojmov, no dyslektici perfektne rozumejú, o čom hovorí Davis. Aby sa porozumelo dyslektikovi, treba poznať základné termíny, ktorých využíva Davis pri popisovaní problému dyslexie: neverbné myslenie aj dezorientácia. Čo máme v hlave: obraz alebo slovo? Áno, dva druhy myslenia: verbálne neverbné. Verbálne myslenie je spoločné obom druhom myslenia, v ktorom využívame slová; opisujeme veci aj symboly. Neverbné myslenie je myslenie pomocou obrazov. Väčšina osôb využíva v rovnakej miere oba spôsoby myslenia, ale u dyslektikov prevláda neverbné myslenie. Ten spoločný druh myslenia je oveľa chýbať a sa konajú vo veľkej miere v podvedomí. Máme ho porovnávať do trojdimenzného filmu. Keďže tak spoločné myslenia dovoľujú pozerať na svet z oveľa rôznej perspektívy ako pri verbálnom myslení, dyslektici majú najväčšiu kreativitu, vnútornej schopnosti strategického myslenia aj nájdania jednoduchých riešení, ktoré sa používajú na riešenie problémov. Majú perfektné vyvinuté predstavivosť, v tom priestorovú predstavivosť. To sú, o. i. tie "dary" dyslexie, o ktorých píše Davis. Najdôležitejšia je však schopnosť spustiť neobyčajné myšlienkové postupy: dyslektici, kedy nie sú mimoriadne intrigovaní alebo sa cítia stratení, vstupujú do stavu tzv. dezorientácie - ako ju opisuje Davis? Podľa Davisa, všetky symptómy dyslexie sú symptómami dezorientácie. Treba tu pamätať, že Davis nazýva spoločným heslom dyslexie všetky problémy spojené s dysfunkciami u nás a koncentracie, ako napríklad dyslexia, chýbať; ako problém s čítaním, dysgrafia, dysortografia, dyskalkúlia, ADD alebo ADHD. Čo máme dyslektik v stave dezorientácie Davis ukázal cez jednoduchý experiment. Ukazoval totiž rôznym osobám obraz otáčajúcej sa piramidy. Všetci, bez ohľadu na to, či to boli osoby dyslektické alebo nie, sa vyznačovali veľkými podobnými symptómami: žiadna osôb nevedela určiť rýchlosť, s akou sa otáča piramida, všetci mali problémy pri určení; minúta, správnom opakovaní; veľkými problémami; z aj udržiavaním; rovnováhou. Veľa osôb malo tiež mdloby. Dyslektici podliehajú experimentu navyše hovorili, že to sú také isté symptómy, aké zaznamenali v momente čítania. Čo je teda táto dezorientácia? Kedy dyslektik stretáva sa s čítaním, razy, ktorých nevytvorí; v jeho myšlienkových obrazoch, (je to spojené s neverbným myslením), skúsia pocítiť zmysel, čo zase vyvoláva dezorientáciu. Dezorientácia zase spôsobuje dysfunkcie percepcie sveta okolo. Vtedy sa ukazujú symptómy, ktorých znamenajú dyslexiu: niektoré literárne prestavenia, niektoré výrazy menia postavenie vo vete, niektoré celkom miznú. Je to negatívny vplyv dezorientácie. Pozitívny vplyv dezorientácie je napríklad nás rozčlení predmety a okolnosti. Tento stav totiž dovoľuje pozerať na daný predmet z rôznych perspektív, otáčajúc ho v myšlienkových "Prípom" na trochu otáčanie trojdimenzného

modelu v poľnohospodárstve. Využitie rôznych perspektív dovoľuje identifikáciu objektu, a následne dezorientácia mizne. Dyslektici, ktorí majú problémy s tančom, skákaním, kráčaním, stavby dezorientácie. Dezorientácia – alternatívna realita Davis ukazuje trochu iný charakter dezorientácie u osôb trpiacich pre AAD, dyskalkúliu a dysgrafiou. U týchto dezorientácia je len v období skorého detstva. Napriek tomu v dobe rozvoja dieťaťa prirodzený stav orientácie aj stav dezorientácie – inkubujú spolu a spolupracujú; so sebou natoľko silne, že znetvorujú vnímanie okolia, pri tvorení alternatívnej reality. Treba si pamätať, že tvorenie alternatívnej reality prechádza percepciu reálneho okolia, a v dôsledku vedie k vytvoreniu nereálneho obrazu sveta. Občas stavy dezorientácie trvajú dlho. Vtedy osoba sa stretáva s alternatívnou, odlišnou realitou cez dlhšiu dobu, ako zase spája; je taká osoba obmedzená možnosti skúsení reálne javy. Tie nedostatky v lekciách života; sú prínosom nepoádovaným v ADD alebo neporozumenia pojmom nutričným pre schopnosť riešenia matematických úloh. Ako sa to deje? Ľudia, ktorí myslia obrazmi – asto využívať svoje schopnosti vsťpi v stav dlhodobej dezorientácie pre zbabavu. Ich mimoriadne vyvinutá predstavivosť im dovoľuje tvoriť sveta obmedzeného len kreatívnosťou a intelektuálnymi momentami. Také schopnosti môžu v sebe objaviť u dojčaťa! Pre dieťa, ktoré trávi čas v svete predstavivosti nie neexistuje stálie. Vytvorením virtuálneho sveta je jeho realita. Tým spôsobom skúsenosti, ktoré vznikajú, nepochádzajú z reálneho sveta, ale z virtuálneho, v ktorom dieťa diktuje pravidlá; V tom svete nie sú konškvencie. Preto dieťa nemôže si adaptovať, alebo vobec poznať, isté pojmy, neporozumenie ktoré spôsobujú; obrovské problémy v reálnom živote. Takými pojmami sú: zmena, príčina, efekt, pred, po, čas, slednosť, poriadok, neporiadok, ktoré nemajú význam vo virtuálnom živote. Dysfunkcie podlieha tiež obraz vlastného – ja – a schopnosť vnímať seba vo vzťahu k iným osobám. Ide tu o uvedomenie si potreby iných; ich citov, túžob alebo zkonov. Správanie detí s AAD alebo ADHD, vyplývajúce z nedorozumenia vyššie uvedeným pojmom aj znetvoreného obrazu seba vo vzťahu k iným ľuďom. Napr. dieťa s AAD neporozumie nájaku; že má musieť; – aka svoje poradie, lebo v jeho myslení nefungujú; také pojmy, ako – aka – alebo – poradie –; spojené; s pojmom času a slednosti. Prínosom zvlášť; s AAD a ADHA je najastejšie nuda, zvedavosť, pocit strachu alebo osamelosti. A tie stavy spôsobujú; vstup dieťa do stavu dezorientácie. Dezorientácia a dyskalkúlia Dezorientácia a sprevádzajú; ňou nedostatky v porozumení pojmom času, slednosti a poriadku; podľa Davisa tiež prínosom; diskalkúlie; teda problémom; s matematikou. Všetky matematické operácie; totiž založené; na princípe konškvencie, slednosti a poriadku. Pre osoby, ktoré majú; znetvorený pojem týchto javov, matematika bude nezrozumiteľná; k týmto pojmom nebudú vysvetlené. Davisovi sa podarilo na vlastnom príklade diagnostovať prínosom; inu problémom; sobiach rôzne druhy dyslexie, a následne potvrdiť; na stovkách vyšetrených dyslektikov. Na tom príklade spracoval tiež metódy terapie, spočívajúce; na vrácaní orientácie, ktoré dovoľujú; dyslektikovi zvládnuť problémy; s; dyslexiou, bez; asnej; traty v; etky; ch jej – darov –; ako sa to stáva; napr. pri farmakologickej terapii. Obrovské; innosť; tej metódy; potvrdené; mnohými; spokojnými a prekvapenými pacientmi, dovoľuje prijať pravdivé predpoklady teórie Davisa a jej potvrdenia ako súčasne; asne naj; inej; jej metódy terapie dyslexie.

About the Author

Source: <http://darujkrv.sk/>